

## PIANO DI LAVORO PUBBLICO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2024/25

**Nome e cognome del/della docente:** Prof.ssa Rachele Bleusi

**Disciplina insegnata:** Lingua francese

**Libro/i di testo in uso:** M. Léonard, BON A SAVOIR! Ed. Loescher

**Classe e Sezione:** 2H

**Indirizzo di studio SAAS**

### 1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

- Competenza attiva (parlare, scrivere)
- Competenza ricettiva (ascoltare, leggere)
- Competenza interattiva

*Si dovranno acquisire le seguenti competenze chiave di cittadinanza:*

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile

### 2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

#### **Percorso 1 : Faire connaissance**

Competenze:

- comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad argomenti familiari
- comunicare oralmente su argomenti noti in uno scambio di informazioni semplice
- scrivere semplici e brevi testi

- utilizzare le informazioni apprese o vissute di vita personali per usare e applicare conoscenze in nuovi contesti
- fare conoscenza dell'altro
- cogliere la diversità culturale e linguistica
- Partecipare in modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo

## Conoscenze

### a)Funzioni linguistiche:

- demander et donner des informations
- Décrire l'aspect physique et le caractère
- Se présenter et présenter quelqu'un
- Demander et préciser l'âge et la nationalité et la ville où l'on habite ; le numéro de téléphone
- Demander et dire l'heure
- Présenter et décrire sa famille
- Parler des relations familiales
- Exprimer ses goûts et ses préférences

### b)Lessico:

- Les nombres de 0 à 1 million
- Les jours des de la semaine ; les mois et les saisons de l'année
- Les langues
- Les adjectifs de nationalité
- Les pays et les continents
- La famille
- Le physique
- Le caractère
- L'heure
- L'adresse
- Les goûts et les préférences

### c)Grammatica:

- les pronoms personnels sujets et les pronoms toniques
- les articles définis et indéfinis
- le féminin des noms et des adjectifs
- les prépositions avec les noms de pays
- la négation
- les adjectifs possessifs
- les verbes au présent : être, avoir et verbes en -er
- le pluriel des noms et des adjectifs
- le masculin et le féminin des professions
- l'interrogation
- les verbes partir et prendre au présent
- les articles contractés
- les verbes en -ir au présent
- les verbes faire, aller, connaître au présent

## Abilità:

- comprendere brevi interazioni orali
- interagire in modo comprensibile su argomenti quotidiani
- porre domande ed ascoltare le risposte
- comprendere messaggi relativi all'identificazione di oggetti e persone
- interagire per chiedere informazioni sulla data di nascita, indirizzo, numero di telefono e mail

- comprendre messages relatifs à la description physique et psychologique d'une personne
- comprendre et rédiger courts textes descriptifs
- interagir pour demander ou fournir simples informations sur les goûts, ce que l'on aime et n'aime pas
- comprendre et rédiger e-mails et tableaux

Objectifs Minimums: savoir se présenter dans les éléments essentiels (nom, âge, nationalité), savoir formuler/répondre à des questions relatives à sa propre famille, savoir demander et savoir fournir simples informations sur les goûts, savoir demander et dire l'heure.

## **Percorso 2: Vivre au quotidien**

Compétences:

- comprendre courts messages oraux et écrits relatifs à des sujets familiers
- communiquer oralement sur des sujets connus dans un échange d'informations simple
- écrire simples et courts textes
- utiliser les informations apprises ou vécues de la vie personnelle pour utiliser et appliquer les connaissances dans de nouveaux contextes
- faire connaissance de l'autre
- saisir la diversité culturelle et linguistique
- Participer de manière efficace et constructive au travail de groupe

Connaissances

a) Fonctions linguistiques:

- parler de ses activités quotidiennes
- parler de ses loisirs et des centres d'intérêt
- décrire des mouvements du corps
- parler de ses problèmes de santé
- décrire un état physique
- donner un ordre ou un conseil
- parler d'un événement passé

b) Vocabulaire:

- Les moments de la journée
- Les activités quotidiennes
- La chronologie
- Les sports et les activités de loisir
- Le corps et le visage
- Les mouvements
- La santé

c) Grammaire:

- les adjectifs démonstratifs
- les pronoms COD et COI
- les verbes pronominaux
- les verbes dormir, lire et attendre au présent
- le passé composé
- pourquoi/parce que
- les verbes irréguliers du 1er groupe: déranger, emmener, préférer, lancer
- les verbes vouloir, pouvoir, devoir au présent
- l'impératif
- l'accord du participe passé

- il y a/ c'est/ ce sont
- les verbes ouvrir, savoir, croire

Abilità:

- comprendere brevi interazioni orali
- interagire in modo comprensibile su argomenti quotidiani
- porre domande ed ascoltare le risposte
- comprendere messaggi relativi all'identificazione di oggetti e persone
- interagire per chiedere informazioni sulle attività quotidiane, gli hobby e lo stato di salute di una persona
- comprendere e redigere brevi testi descrittivi
- comprendere e redigere lettere informali

Obiettivi Minimi: saper formulare/rispondere a domande relative agli hobby e allo stato di salute di una persona , saper raccontare qualche azione della giornata e saper raccontare un'esperienza passata

### **Percorso 3: Faire des achats**

Competenze:

- comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad argomenti familiari
- comunicare oralmente su argomenti noti in uno scambio di informazioni semplice
- scrivere semplici e brevi testi
- utilizzare le informazioni apprese o vissute di vita personali per usare e applicare conoscenze in nuovi contesti
- fare conoscenza dell'altro
- cogliere la diversità culturale e linguistica
- Partecipare in modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo

Conoscenze

a)Funzioni linguistiche:

- parler de ses goûts alimentaires
- caractériser des produits alimentaires
- demander des produits
- demander et dire un prix
- faire et comprendre une liste de courses

b)Lessico:

- L'alimentation
- Les commerces et les commerçant
- Les quantités

c)Grammatica:

- les articles partitifs
- les adverbes de quantité
- le verbe venir

Abilità:

- comprendere brevi interazioni orali
- interagire in modo comprensibile su argomenti quotidiani
- porre domande ed ascoltare le risposte

- interagire per chiedere informazioni sui prezzi, sui cibi, sul menu, saper interagire per ordinare un pasto
- comprendere e redigere brevi testi descrittivi
- comprendere e redigere lettere informali

Obiettivi Minimi: saper formulare/rispondere a domande relative ai prezzi, saper porre/rispondere a domande sui piatti e gli ingredienti, esprimere i propri gusti alimentari, saper interagire per ordinare un pasto

### **3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

Saranno dedicate 3 ore nel secondo quadrimestre per trattare un argomento di educazione civica. Per la declinazione degli obiettivi in chiave di competenze, si rimanda al documento di programmazione del Consiglio di classe.

**Contenuto: *éducation aux médias (alimentation et santé)***

### **4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

La valutazione scaturirà sia da un riscontro settimanale (valutazione formativa in itinere) che da prove somministrate periodicamente. A tal fine gli apprendimenti saranno verificati attraverso: esercizi strutturati e semistrutturati (di completamento, trasformazione o riordinamento, di abbinamento o scelta multipla), brevi produzioni con reimpiego del lessico noto, scambi comunicativi in classe, interrogazioni.

### **5. Criteri per le valutazioni**

Per la valutazione si terrà conto delle situazioni particolari e delle specificità degli alunni; in particolare per gli studenti DSA e i BES si farà riferimento a quanto stabilito nel PDP anche per l'uso di strumenti compensativi e dispensativi. Per tutti costituiranno anche elementi di valutazione la frequenza assidua, la partecipazione alle attività proposte, l'impegno profuso in classe e a casa, il rispetto delle consegne date e della tempistica richiesta.

### **6. Metodi e strategie didattiche**

Si privilegerà un approccio comunicativo con strategie didattiche volte a simulare l'uso autentico della lingua nelle attività per lo sviluppo sia delle competenze attive che di quelle ricettive.